

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и методология обществоведческих исследований

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	115,75	115,75
Контроль		
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль): «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучаемых представления о количественных методах исследования в гуманитарных науках, ознакомить с современными тенденциями применения математических методов в истории, с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Интернет-проектирование в историческом образовании», «Цифровые технологии в историческом образовании», «Информатика и математика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и методология истории».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-12.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа
		Уметь: применять аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-12.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического)	Знать: особенности философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обобщения исторических и обществоведческих знаний	<p>Уметь: обосновывать необходимость философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>
		<p>Владеть: навыками обоснования необходимости философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек1	Тема 1 Соотношение методологии, методики и техники в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №1	9	7			
M1	Пр1	Тема 1 Соотношение методологии, методики и техники в обществознании	9	2		1	Круглый стол
M1	Лек2	Тема 2 Комплексная методология в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр2	Тема 2 Комплексная методология в обществознании	9	2		1	Ролевая игра
M1	Лек3	Тема 3 Прикладное значение системного метода в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр3	Тема 3 Прикладное значение системного метода в обществознании	9	2		1	Круглый стол
M1	Лек4	Тема 4 Статистические методы в обществознании	9	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр4	Тема 4 Статистические методы в обществознании	9	2		1	Дискуссия
M1	Лек5	Тема 5 Гипотезы в историческом	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр5	Тема 5 Статистическая проверка гипотез.	9	2		1	Решение кейс задач
M1	Лек6	Тема 6 Формализация и измерение исторических явлений	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр6	Тема 6 Формализация и измерение явлений в обществознании	9	2		1	Круглый стол
M1	Лек7	Тема 7 Вариационные ряды и их характеристики	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр7	Тема 7 Вариационные ряды и их характеристики	9	2		1	Решение кейс задач
M1	Лек8	Тема 8 Выборочный метод в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр8	Тема 8 Выборочный метод в обществознании	9	2		1	Круглый стол
M1	Лек9	Тема 9 Метод группировки	9	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр9	Тема 9 Метод группировки	9	2		1	Решение кейс задач
M1	Лек10	Тема 10. Анализ системы взаимосвязей	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №2	9	7			
M1	Пр10	Тема 10. Анализ системы взаимосвязей	9	2		1	Решение кейс задач
M1	Лек11	Тема 11. Методы анализа качественных признаков.	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр11	Тема 11. Методы анализа качественных признаков.	9	2		1	Решение кейс задач
M1	Лек12	Тема 12. Методы моделирования в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №3	9	7			
M1	Пр12	Тема 12. Методы моделирования в обществознании	9	2		1	Круглый стол
M1	Лек13	Тема 13. Имитационное и многомерное моделирование в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	7			
M1	Пр13	Тема 13. Имитационное и многомерное моделирование в социально-исторических исследованиях	9	2		1	Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек14	Тема 14. Методы анализа текстов	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №4	9	7			
M1	Пр14	Тема 14. Методы анализа текстов	9	2		1	Ролевая игра
M1	Лек15	Тема 15. Значение демографии в обществознании	9	2			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы	9	3			
M1	Пр15	Тема 15. Значение демографии в обществознании	9	2		1	Дискуссия
M1	Лек16	Тема 16. Методы исследования социально- экономических явлений в обществознании	9	4			
M1	Ср	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №5	9	7			
M1	Пр16	Тема 16. Методы исследования социально- экономических явлений в обществознании	9	4		1	Дискуссия
	Ср	Подготовка к зачетному занятию	9	3,75			
	ПА	зачет	9	0,25			Зачет

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучаемые проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучаемый должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучаемые смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучаемых в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучаемый самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучаемые учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучаемые имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – аналитические навыки обучаемых, научить сопоставлять, анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные проблемы и вопросы изучаемой дисциплины, проанализировать результаты и оформить их в виде текста (таблицы, схемы).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-12: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>ИДЗ, круглый стол, дискуссия, ролевая игра, решение задач, кейс-задачи; Тестовые задания Темы №1-9 Вопросы к зачету №1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Ролевая игра

Обучаемые выполняют задания по изучению комплексного подхода в исторических исследованиях, участвуя в ролевой игре. Обучаемые делятся на три группы «археологи», «специалисты по первобытному обществу» и «специалисты по экономической истории». Подготовка к игре осуществляется на основе источников, указанных в списке литературы.

Цель: Формирование навыков применения комплексного подхода в исторических исследованиях.

«Археологи», «специалисты по первобытному обществу» и «специалисты по экономической истории» характеризуют проблемы, соответствующих предметных сфер, в контексте применения методов других наук.

Обучаемым, играющим роли, предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Существует ли необходимость применения методов других наук (естественных, социальных, математических) в данной предметной области исторических исследований?

2. Применимы ли компьютерные технологии в данной предметной области исторических исследований?

3. Какие проблемы существуют в связи с применением методов естественных наук в данной предметной области?

4. Каковы практические результаты применения этих методов?

5. В чем проявляется практическая необходимость использования комплексной методологии в данной предметной области?

Этот анализ, проведенный на основе ролей «археологи», «специалисты по первобытному обществу» и «специалисты по экономической истории», дает возможность понять специфику применения комплексной методологии в различных сферах исторического знания.

Критерии оценки

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами,

отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.2 Круглый стол:

Практическое занятие Обучаемые участвуют в проведении круглого стола по теме «Исторический нарратив и историческое знание: проблемы взаимодействия»

Цель: Формирование представлений об историческом нарративе, его роли в современной культуре.

Обучаемые готовят сообщения по темам:

1. Историческое знание в контексте постмодернизма
2. Проблемы исторической науки с позиций постмодернизма
3. Понятие «историографический стиль» в трудах Х. Уайта
4. Концепция нарратива Ф. Анкерсмита
5. Понятие нарратива
6. Семиотика как учение о знаках
7. Вклад Ю. М. Лотмана в развитие отечественной семиотики

Каждый участник круглого стола в выводах своего выступления выделяет факторы, которые влияют на развитие исторического нарратива, а также выражает свое мнение о соотношении нарратива и исторического знания.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное задание №1 Заполните таблицу на основе изучения литературы «Сравнительный анализ методологии истории позитивизма и неокантианства».

Критерии сравнения	Позитивизм	Неокантианство
Представители		
Значение методологии для науки		
Объект истории		
Цель исторической науки		
Исторический факт		
Способы верификации фактов		
Значение количественных методов		

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.

2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть методологии позитивизма и неокантианства.

3. Выделить части текста, которые характеризуют позитивизм и неокантианство в соответствии с критериями сравнения.

4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов и имён, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Вариационные ряды и их характеристики.
2	Основные пути и способы создания репрезентативной выборочной базы данных в обществознании
3	Сущность, логика и основные направления применения методов математико-статистического анализа взаимосвязей
4	Статистический анализ динамических (временных) рядов в обществознании
5	Методы анализа качественных признаков.
6	Метод статистической проверки гипотез и область его применения.
7	Область применения и задачи многомерного статистического анализа.
8	Место и роль ИТ в математико-статистических в обществознании. Этапы исследовательской работы.
9	Использование математических методов в источниковедении массовых источников
10	Отечественная историография изучения внутренней структуры социально-экономических явлений
11	Формализованные методы в изучении происхождения и атрибуции древних текстов
12	Линейная корреляция.
13	Понятие о частной и множественной корреляции.
14	Контент-анализ в исторических исследованиях
15	Методики количественного анализа текстов их преимущества и недостатки
16	Количественные методики в исторических исследованиях демографических процессов
17	Цели моделирования, его этапы и типы моделей
18	Научная методология. Основные методы исследования в обществознании. Традиционные и нетрадиционные.
19	Основные общесторические методы научного исследования: историко-типологический; историко-системный. Историческая ситуация.
20	Структура и уровни исторического исследования.
21	Постановка исследовательской задачи. Историография, понятие.
22	Реконструкция общественной реальности и эмпирический уровень ее познания. Основные определения.
23	Количественные методы в обществознании. Основные методы математико-статистического анализа.
24	Место количественных методов в обществознании
25	Формализация и измерение в обществознании
26	Особенности измерения исторических явлений, причины ошибок измерения.
27	Моделирование явлений и процессов в обществознании
28	Цели моделирования, его этапы и типы моделей.
29	Структурно-измерительное моделирование явлений и процессов в обществознании
30	Имитационное моделирование исследованиях в обществознании
31	Многомерная типология в обществознании
32	Виды моделирования исследованиях в обществознании
33	Понятие «мера». Измерение в обществознании
34	Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений.

№ п/п	Вопросы к зачету
35	Математическая обработка и анализ количественных показателей, полученных в результате измерения в обществознании
36	Математизация научного познания в обществознании
37	Математизация научных исследований и ее проявления в исторической науке.
38	Систематические и случайные ошибки в процессе измерения исторических явлений
39	Объяснение и теоретический уровень в обществознании
40	Основные общеисторические методы научного исследования: Историко-генетический; историко-сравнительный.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (устное собеседование по вопросам)	«зачтено»	«зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу
		«не зачтено»	«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Цветкова И.В.	Количественные методы в социально-исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Цветкова - Тольятти : Издательство Тольяттинского университета : ИНФРА-М, 2024. - 287с. - ISBN 978-5-8259-1643-9	Учебное пособие	2024	Репозиторий ТГУ
2	Лубский, А. В.	Методология социального исследования : учебное пособие / А. В. Лубский. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 154 с. : ил. ISBN 978-5-16-105581-6.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6.	учеб. пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Брыксина О. Ф.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-9500469-0-2.	учеб. пособие	2017	Электронно- библиотечная система "Лань"
4	Цветкова, И. В.	Количественные методы в социально-исторических исследованиях [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / И. В. Цветкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и	учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-8259-0972-1.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.